



# ОТЦЫ И ДЕТИ

**Тема номера: Роль семьи в развитии личности**

*Здравствуйте, дорогие родители. Скажите, пожалуйста, какими бы вы хотели видеть своих детей: ещё не родившихся, подрастающих, уже взрослых? Этот вопрос я задавал не раз своим собеседникам. И всегда слышал такой ответ: воспитанными, добрыми, отзывчивыми, заботливыми, ласковыми, порядочными, смелыми, чуткими, честными, открытыми, простыми. Всегда почти один и тот же набор самых лучших человеческих качеств. Но откуда они должны взяться...?*

Назовите школу, колледж, лицей, институт или академию, в которой этим качествам обучают. Не можете? В том-то и дело! Подразумевается, что им ребёнка научит семья, школа, или они появятся сами. Но сами они не появляются, да и семья со школой что-то не торопятся...

Так вот! Так как ни одно учебное заведение не готовит здорового, успешного, весёлого, энергичного, счастливого человека, ребёнку ничего не остаётся, как повторять то, что делали его родители (или что делает и как живёт общество). Но ему не хочется повторять чью-то жизнь. Ему хочется прожить свою, неповторимую жизнь! Ему хочется расти, развиваться!



**Основной факт, с которым встречаемся мы при подходе к ребёнку, - это развитие. Ребёнок есть существо растущее и развивающееся. Он находится в непрерывном процессе изменения. Поэтому процесс развития есть первое, что приходится понять, когда начинаешь изучать ребёнка.**

*Лев Выготский  
известный русский педагог*

## ДЕВОЧКА С КУКЛОЙ

*Юра вошёл в автобус и сел на детское место. Вслед за Юрой вошёл военный. Юра вскочил:*

*- Садитесь, пожалуйста!*

*- Сиди, сиди! Я вот здесь сяду!*

*Военный сел сзади Юры. По ступенькам поднялась старушка.*

*Юра хотел предложить ей место, но другой мальчик опередил его.*

*«Некрасиво получилось», — подумал Юра и стал зорко смотреть на дверь.*

*С передней площадки вошла девочка. Она прижимала к себе туго свёрнутое байковое одеяльце, из которого торчал кружевной чепчик. Юра вскочил.*

*- Садитесь, пожалуйста!*

*Девочка кивнула головой, села и, раскрыв одеяло, вытащила большую куклу.*

*Пассажиры засмеялись, а Юра покраснел.*

*- Я думал, она женщина с ребёнком, — пробормотал он. Военный одобрительно похлопал его по плечу:*

*- Ничего, ничего! Девочке тоже надо уступить место! Да ещё девочке с куклой!*



В этом рассказе замечательной детской писательницы Валентины Осеевой мы хорошо видим, как в девочке проявлены черты будущей женщины, матери, продолжательницы рода человеческого. А мальчик в свою очередь старается уже походить на настоящего мужчину, для которого забота о женщине и ребёнке – его прямая обязанность. Автор как бы приоткрывает перед нами некую завесу тайны над вопросом: «Что такое развитие человека?»

А развитие человека подразумевает поступательное движение вверх по лестнице возвышения своего разума, культуры, нравственности, помыслов, постижения своего «я»:

- **Детство (от 0 до 7 лет)** максимально благоприятно для закладки хорошего крепкого здоровья, развития навыков его поддержания и сохранения.
- **Отрочество (от 7 до 14 лет)** лучше всего подходит для обучения контролю чувств, самоограничению (особенно это касается мальчиков).
- **Юность (от 14 лет до 21 года)** - это пора деятельной активности, сознательного обучения разным умениям, профессиям.
- **Молодость (от 21 года до 28 лет)** подразумевает гармонию всех аспектов жизни, как мы говорим «золотая пора».
- **Взрослость (от 28 до 35 лет)** – приходит пора задать вопросы о смысле жизни. Это период её философского осмысления.
- **Опытность (от 35 до 42 лет)** – следующий отрезок времени, он подразумевает накопление мудрости и умение передавать свой опыт подрастающему поколению.
- **Зрелость (от 42 до 49 лет)** – поиск, стремление к высшим идеалам, обретение их. Посвящение дальнейшей жизни служению им. Умение различать временные и вечные ценности.

Стремление к развитию заложено в самой природе человека. Именно поэтому мы постоянно «воспитываем» своих детей. Вот только результат чаще всего имеем обратный – вместо достойной личности общество рискует получить ещё одну «головную боль». Почему? Возможно, на этот вопрос лучше всего в своё время ответил Вацлав Воровский, один из первых дипломатов советской России: *«Уж не в том ли действительно корень трагедии «отцов и детей», что даже самые лучшие отцы стараются только передать детям накопленное добро, тогда как дети рвутся на поиски новых ценностей? Уж не потому ли возникают эти тяжёлые разлады, что отцы старались развивать детей, сами утрачивая святую способность к развитию? Загляните в свою душу, отцы!»*



Тема развития человека как личности огромна. Здесь мы коснулись её лишь в общих чертах. И развитие ребёнка, как вы догадались, теснейшим образом связано с внутренним ростом каждого из нас. Чем динамичнее в стремлении к лучшему наша жизнь, тем динамичнее в этом смысле созревание подрастающего поколения.

В заключение мы хотим привести слова одного из мудрейших людей всех времён и народов - царя Соломона:

- ***Кто воистину мудр? – Тот, кто учится у всякого человека.***
- ***Кто воистину силён? – Тот, кто владеет своими побуждениями.***
- ***Кто воистину богат? – Довольный своим делом.***
- ***Кто воистину почитаем? – Тот, кто почитает других.***

