

РАССМОТРЕНО

И ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО:

На Совете учреждения

Протокол № 1от

31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 88
от 31 августа 2021г

Программа воспитания
МДОУ Детский сад № 26 г.Черемхово

2021г.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду _____ 2
2. Цель и задачи воспитания _____ 5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности _____ 10
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы _____ 13

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МДОУ Детский сад № 26 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ Детский сад № 26 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ Детский сад № 26 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети сво-

бодно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ Детский сад № 26 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ Детский сад № 26 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ Детский сад № 26 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;

- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасно-</p>

		сти в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимаю-

		<p>щий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ Детский сад № 26. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Конкурсная деятельность

Творчество начинается тогда, когда появляется интерес к деятельности, а все дети от природы любознательны и полны желания творить, открывать для себя что-то новое. В процессе конкурсной деятельности вырабатываются настойчивость, любознательность, целеустремленность, умение выбирать наилучший способ и метод выполнения работы.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

Для раннего выявления и развития одарённости дошкольников педагоги нашего ДОУ используют такую форму работы, как конкурсное движение. Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании направлен на формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, выявление, поддержку и развитие его способностей, а также повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога

Образовательные возможности конкурсов, проектов огромны: ребёнок развивает свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки поиска и исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение.

В нашем ДОУ конкурсное движение развивается в двух направлениях:

1. Участие в конкурсах, организованных администрацией ДОУ. Это конкурсы уровня образовательной организации.

В детском саду в рамках годового плана организуются конкурсы выставки совместных творческих работ детей и родителей, конкурсы детских рисунков, фотовыставки, конкурсы чтецов, спортивные соревнования.

Ежегодно воспитанники ДОУ могут принять участие в вокальном конкурсе «Хрустальный голосок», спортивных соревнованиях «Веселые старты» и «Лыжня России».

В результате участия в конкурсах ДОУ у детей развиваются творческие способности, проявляется собственный интерес к участию в выставке, конкурсе рисунков и поделок; воспитывается командный дух, чувство товарищества, стремление к победе; ведется пропаганда здорового образа жизни.

2. Участие в конкурсах, организованных другими организациями разных уровней (муниципальных, региональных и межрегиональных) и интернет-конкурсах.

В результате участия в таких конкурсах у детей наблюдается развитие умения налаживать взаимодействие и вести диалог не только со сверстниками, но и с другими участниками конкурса; повышение самооценки, воспитание соревновательного духа; повышается творческий поиск совместно с родителями решения проблемы; умение быть общительным и уверенным в себе.

Участие в интернет - конкурсах направлено на раскрытие детей в разных образовательных областях.

Ни для кого не станет открытием, что выступления на конкурсах – мощный стимул к дальнейшему развитию детей.

Каждый ребёнок нашего учреждения принял участие хотя бы в одном конкурсном мероприятии. Есть дети, которые систематически участвуют в них и становятся призёрами, победителями на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.

Конкурсы, в том числе дистанционные, мотивируют и стимулируют ребенка к развитию, познанию нового и самосовершенствованию, а педагога – искать новые технологии для активизации познавательной активности детей

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ Детский сад № 26 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник,

день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Детский сад № 26.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Детский сад № 26.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий

инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ Детский сад № 26 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ Детский сад № 26, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ Детский сад № 26 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ Детский сад № 26.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ Детский сад №26 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ Детский сад № 26.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ Детский сад № 26 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МДОУ Детский сад № 26 на 2021/22 год

Календарный план воспитательной работы МДОУ Детский сад № 26 составлен в развитие рабочей программы воспитания МДОУ Детский сад № 26 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МДОУ Детский № 26 в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной ра-

боты детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ
Детский сад №26.

Конкурсная деятельность		
Конкурс поделок из овощей «Золотая осень»	Сентябрь	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь	
Выставка детских рисунков «Богатство Байкала»	Январь	Воспитатели
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». –портрет мамы	Март	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	Апрель	
Выставка военной техники, посвященная Дню Победы	Май	Воспитатели
Праздники		
Праздник осени	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Новый год	Последняя неделя декабря	

Рождество	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Защитника Отечества	Третья неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Мамин праздник	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Победы	Вторая неделя мая	
Фольклорные мероприятия		
Рождество(колядки)	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Масленица	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Ивана Купалы	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней		
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	Декабрь	Воспитатели групп
Тематическая проблемная беседа «Де-	Февраль	Воспитатели групп

лаем прививку от гриппа»		
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	Май	Воспитатели групп

Образовательные события

День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	27 сентября-1 октября	Воспитатели
День работника дошкольного образования	27 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
День народного единства	4 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
День матери в России	24 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
День неизвестного солдата	3 декабря	Воспитатели старшего дошкольного возраста
Международный день инва-	3 декабря	Воспитатели старшего до-

лидов		школьного возраста
Единый урок «Права человека»	10 декабря	Воспитатели групп
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27 марта	Музыкальный руководитель
День космонавтики	12 апреля	Воспитатели групп
Международный день семьи	Вторая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
День государственного флага России	Третья неделя мая	
Международный день защиты детей	1 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели
Пушкинский день России	6 июня	Воспитатели старшего дошкольного возраста
День России	10 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели

Мероприятия по ПДД

Работа с детьми

1	Декадники и месячники безопасности движения согласно плана РОО	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2	<p>Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение за движением пешеходов · Наблюдение за движением транспорта · Наблюдение за работой светофора · Рассматривание видов транспорта · Прогулка к пешеходному переходу · Знакомство с улицей · Наблюдение за движением транспорта · Знаки на дороге – место установки, назначение 	В течение года ежемесячно	Воспитатели всех возрастных групп
3	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Что ты знаешь об улице? · Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение · Правила поведения на дороге · Машины на улицах – виды транспорта · Что можно и что нельзя · Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик 	В течение года еженедельно	Воспитатели всех возрастных групп

	· Будь внимателен!		
4	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5	Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Сочини сказку по ПДД», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Машины на нашей улице», «Заяц и перекресток», ««Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Собери машину», «Угадай-ка», «Отгадай-ка», «Объясни» и др.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
6	Подвижные игры: «Быстро шагай, смотри не зевай», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Поезд», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и т.д. и др.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
7	Художественная литература для чтения и заучивания: Знакомство с литературными произведе-	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп

	<p>ниями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы...», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения», (авторские сказки воспитателей) и т.д.</p>		
8	<p>Развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». • Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый». • В страну светофорию (досуг) • Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) • КВН «Юные пешеходы» <p>На лесном перекрестке (инсценировка)</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
9	<p>Просмотр презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Светофорчик • Дорожная Азбука <p>Торопыжка на улице</p>	<p>Октябрь Март</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
10	<p>Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

Работа с родителями

1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Безопасность детей – забота взрослых» · «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». · «Ребёнок в автомобиле» · «Родители – пример для детей» 	<p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p>	Воспитатели всех возрастных групп
2	<p>Информационный стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Интервью со светофором», · «Безопасная дорога». · «Советы по безопасности на дороге» · «Что самое трудное при движении на улице» · «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения» 	<p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p>	Воспитатели всех возрастных групп
3	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь-май	Воспитатели
4	<p>Выпуск буклетов по правилам дорожного движения:</p> <p>«Безопасная дорога»; «Внимание ребёнок и дорога»»</p> <p>«Правила дорожные знать каждому положено»</p>	1 раз в квартал	Воспитатели

Мероприятия по пожарной безопасности

Методическая работа			
1	Проведение тематической недели «Неделя безопасности ребенка»	Сентябрь	Воспитатели
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Воспитатели
3	Консультации: «Основы пожарной безопасности» «Эвакуация детей из загоревшегося здания» «Средства пожаротушения» «Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Воспитатели
Работа с детьми			
1	Чтение художественной литературы и беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Пожар в лесу?» • «Безопасный дом» • «Веселый праздник Новый год, в гости елочка придет!» 	Сентябрь Ноябрь	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Если дома начался пожар?» 	Декабрь	
		Март	
2	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Юный друг пожарных»; • «Мы - сильные, смелые, ловкие, умелые!» 	В течение года	Воспитатели
3	<p>Сюжетные игры и дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опасные ситуации»; • «Назови опасные предметы»; • «Служба спасения: 01, 02, 03»; • «Горит – не горит»; • «Кому что нужно для работы?». 	В течение года	Воспитатели
4	Оформление выставки детских рисунков «Огонь – друг, огонь - враг».	По плану	Воспитатели
5	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Воспитатели
6	<p>Экскурсии и целевые прогулки:</p> <p>«В прачечную ДОУ – знакомство с</p>	В течение года	Воспитатели

	электроприборами»; «На кухню ДОУ - знакомство с электроприборами».		
Работа с родителями			
1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности	Периодически	Воспитатели
3	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» • «Правила поведения при пожаре» • «Первая помощь (ожоги, травмы)» 	В течение года	Воспитатели
4	Беседа по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Сентябрь Май	Воспитатели

Мероприятия по здоровьесбережению

Работа с воспитанниками

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группы	Старшие группы
------------------	------------------	----------------	----------------

Сентябрь

<p>1. Игра-занятие Тема: «Полезные продукты»</p> <p>2. Д/и «Кто быстрее покажет то, что назову».</p>	<p>1. Д/игра «Кому это принадлежит»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>3. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>1. Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p>2. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»</p> <p>4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>1. Д/и «Режим дня»</p> <p>2. Д/и «Что перепутал художник»</p> <p>3. Общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>4. Чтение стихотворения С. Михайлова «Про мимозу».</p>
--	--	---	---

Октябрь

<p>1. Беседа. Тема: «Лекарственные растения»</p> <p>2. К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>3. День здоровья «Овощи и фрукты -полезные продукты»</p>	<p>1. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп»</p> <p>2.С/рол. игра «Магазин»</p> <p>3. Чтение Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>4. День здоровья «Овощи и фрукты -полезные продукты»</p>	<p>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям»</p> <p>2. Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»,</p> <p>4. День здоровья «Овощи и фрукты -полезные продукты»</p>	<p>1. Д/и «Оденься правильно»</p> <p>2. Конструктивная деятельность «Больница для игрушек»</p> <p>3. Беседа: «Как себя вести, если ты простудился?»</p> <p>4. День здоровья «Овощи и фрукты -полезные продукты»</p>
--	--	---	---

Ноябрь

<p>1. Игра-занятие Тема: «Да здравствует мыло душистое»</p> <p>2. Д/и «Кто у нас красивый», "Что нужно для умывания.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Осень в лесу»</p>	<p>1.Беседа «Чумазый мальчик»</p> <p>2.Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу»</p> <p>3. С/рол. игра «Салон красоты»</p> <p>4.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>5. Физкультурный досуг «Осень в лесу»</p>	<p>1.Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны».</p> <p>2.Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»</p> <p>3.Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».</p> <p>4. Физкультурный досуг «Физкульт- Ура!»</p>	<p>1. Разучивание стихотворения «Прививка»</p> <p>2.Рассматривание альбома «Наши врачи»</p> <p>3. Д/и «Продолжи определение»</p> <p>4.Физкультурный досуг «Хочу быть здоровым!»</p>
---	---	--	---

Декабрь

<p>1. Беседа Тема: «Что бы уши слышали»</p> <p>2. Д/и «Угадай, кто позвал».</p> <p>3. Игра «Назови, не ошибись»</p>	<p>1. Беседа «Наше тело»</p> <p>2. Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка».</p> <p>3. Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки»,</p>	<p>1. Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с»,.</p> <p>2. Игра «Назови зимние виды спорта»</p> <p>3. Дидактические игры «Зимние игры и забавы»</p> <p>4. Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С. Михалков</p>	<p>1. Д/и «Кто что делает»</p> <p>2. «Знакомство с работой сердца»</p> <p>3. Рассматривание плаката.</p> <p>4. Д/и «Покажи, что назову»</p>
---	--	--	---

Январь

<p>1. Беседа. Тема: «Детский сад – моя семья»</p> <p>2. Д/и «Что вредно, что полезно».</p> <p>3. День здоровья «Не страшны нам холода»</p>	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p>2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».</p> <p>3. Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физику»</p> <p>4. День здоровья «Не</p>	<p>1. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины»,</p> <p>2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»</p> <p>3. Чтение С. Михалков «Про девочку которая плохо ку-</p>	<p>1. Инсценировка отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>2. Загадки детям.</p> <p>3. Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»</p> <p>4. День здоровья «Не страшны нам холода»</p>
--	---	---	--

	страшны нам холода»	шала» 4. День здоровья «Не страшны нам холода»	
--	---------------------	---	--

Февраль

<p>1. Беседа. Тема: «Это я – девочка, это я – мальчик»</p> <p>2. Д/и «Что попало тебе в рот», «Угадай на вкус».</p> <p>3. Физкультурный досуг «Мы сильные, ловкие, дружные»</p>	<p>1. Беседа «Если ты потерялся на улице»</p> <p>2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».</p> <p>3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>4. С/рол. игра «Аптека»</p> <p>5. Физкультурный досуг «Зимние забавы»</p>	<p>1. Беседа «Моё тело», «Мы все похожие, но разные», «Чтобы ушки слышали».</p> <p>2. Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела».</p> <p>3. Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», С. Маршак «Тело человека»</p> <p>4. Физкультурный досуг «Зимние забавы»</p>	<p>1. Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»</p> <p>2. Общение «Сколькими способами можно очистить кожу»</p> <p>3. Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо»</p> <p>4. Физкультурный досуг «Зимние забавы»</p>
---	--	--	--

Март

<p>1. Чтение стихотворения А. Барто Тема: «Я расту»</p> <p>2. Физкультурный досуг «В гости к зайке»</p>	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта»</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду»</p> <p>4. Физкультурный досуг «В гости к зайке»</p>	<p>1. Беседа. «Чистота – залог здоровья»</p> <p>«Как мы были в кабинете медсестры»</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел»</p> <p>3. Физкультурные игры «Олимпийские игры»</p>	<p>1. Составление рассказов детьми «Что мне сегодня снилось»</p> <p>2. Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>3. Разучивание колыбельных песен</p> <p>4. Физкультурные игры «Олимпийские игры»</p>
---	--	---	---

Апрель

<p>1. Дидактическая игра Тема: Чем я с другом поделюсь»</p> <p>2. Сказка «Сахарные ногти»</p> <p>3. День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»</p>	<p>1. С/рол. игры «Аптека», «Больница» 2. Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку», А. Барто «Мы с Тamarой»</p> <p>3. День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»</p>	<p>1. Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»</p> <p>2. Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»</p> <p>3. С/рол. игра «Больница»</p>	<p>1. Загадки детям о лекарственных растениях</p> <p>2. Д/и «Что лишнее»</p> <p>3. Общение «Если ты в лесу поранил ногу»</p> <p>4. День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»</p>
---	---	--	--

Май

<p>1. Игра-занятие Тема: «Чтобы зубки не болели»</p> <p>2. Дидактическая игра «Поварёнок»</p> <p>3. Физкультурный досуг «Огонь- друг или враг»</p>	<p>1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас»</p> <p>2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Больница»</p>	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми»</p> <p>2.Дидактическая игра: «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Поликлиника»;</p>	<p>1. Игра – эстафета «Полезные продукты»</p> <p>2. Д/и с мячом «Виды спорта»</p> <p>3. Д/и «Что вредно, что полезно»</p> <p>4. Физкультурный досуг «А, ну-ка, мальчики»</p>
--	---	--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия
<p>Сентябрь</p>	<p>Консультация: «Развивающая среда дома»</p> <p>Анкета для родителей «Семья и здоровье ребёнка»</p> <p>Консультация: «Развиваем пальчики»</p> <p>Анкета «Вы и здоровый образ жизни»</p> <p>Консультация: «Семья и здоровье ребёнка»</p>

Октябрь	<p>Анкетирование по вопросам физического воспитания в семье Папка-передвижка: «Что такое правильное питание» Консультация: «Движение – это жизнь» Консультация: «Закаливание детского организма».</p>
Ноябрь	<p>Консультация: «Физическое воспитание и саморегуляция поведения ребёнка» Консультация: «Профилактика ОРЗ». Консультация: «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни». Папка – передвижка: «Профилактика ОРЗ, Грипп»,</p>
Декабрь	<p>Памятка: «Профилактика зимнего травматизма» Консультация: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка» Анкетирование «Здоровый образ жизни». Беседа с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках». Папка – передвижка: «О пользе закаливания» «Полезные продукты».</p>
Январь	<p>Консультация: «Игры, которые лечат» Папка-передвижка: «Предупреждение плоскостопия у детей» Консультация: «Упражнения для формирования правильной осанки у детей» Консультация: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»),</p>
Февраль	<p>Консультация: «Советы по закаливанию» Консультация: «Физическое воспитание ребенка в семье».</p>

	Консультация «Оздоровление питанием» Папка – передвижка «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное для благополучие ребенка».
Март	Консультация: «Оборудование детской площадки в саду, на даче и игры на них» Папка-ширма «Массаж против насморка» Консультация «Лечение без лекарств» Папка – передвижка «Расти здоровым»,
Апрель	Консультация: «Эндокринные заболевания у детей» Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка» Консультация: «Соблюдение гигиенических норм и правил – важный фактор ЗОЖ» Памятка для родителей «Правила этикета»
Май	«Здоровый образ жизни в нашей семье» Круглый стол с родителями «Здоровы образ жизни в семье». Консультация для родителей «Закаляйся - если хочешь быть здоров». Папка – передвижка: «Вредные привычка у родителей и их влияние на развитие здоровья ребенка»,

Социальное партнерство

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности.

Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе
МОУ Школа №15 г. Черемхово	- Обеспечение преемственности с начальной школой. - Независимая оценка качества. - Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. - Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Музей истории	- Развитие у детей представлений об истории

г. Черемхово	г. Черемхово, о народных промыслах, предметах искусства. - Расширение объёма знаний и представлений об окружающем мире региона.
МБУК «ДК им. Горького»	- Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. - Приобщение детей к национальной русской культуре. - Знакомство с разными видами театральных жанров (драматическом, музыкальном, кукольном театре, и др.)
МБУ ДО «Детская художественная школа № 2 г. Черемхово»	- Развитие представлений о различных жанрах музыкального и изобразительного искусства. - Развитие социально-коммуникативной культуры, чувства сопричастности каждого ребенка к жизни родного города.
Совет отцов г. Свирск Совет ВОВ	- Развитие активной гражданской позиции. - Работа с родителями по воспитанию детей.
ЦБС г. Черемхово	- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Гармония»	- Работа с неблагополучными семьями; - защита прав детей; - консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, - проведение акций
ОГБУЗ «ЧГБ №1» Детская поликлиника Дударского, 17	- Снижение числа пропусков детьми по болезни: - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия; - осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников; - профилактическая работа с родителями.
Дошкольные образовательные	Рост профессиональной компетенции педагогов через:

учреждения	города	-участие в работе городских методических объединений; -проведение и участие в семинарах – практикумах; - взаимопосещения; -проведение спортивных соревнований; конкурсы; проведение совместных мероприятий
Высшие учебные заведения области и страны. ОГАОУ ДПО ИРО Иркутской области		- Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов: обучение в высших учебных заведениях; переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОУ.
СМИ		Поднятие имиджа учреждения: - съемки и репортажи о жизни детского сада; - статьи в газете; в - выступление на радио и телевидении, -рекламные блоки.
МВД России «Черемховский»		- Профилактика правонарушений; - обучение детей правилам безопасности жизнедеятельности; - воспитание у детей навыков адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях.
ГИБДД		Совершенствовать работу педагогов детского сада по профилактике безопасности дорожного движения
ПСЧ-12		Формирование у детей и взрослых навыков осторожного обращения с огнем и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.
Черемховский драматический театр им. В. Гуркина		Содействие духовно-нравственному воспитанию ребенка средствами театрального искусства, привлечение внимания родительской общественности к воспитанию творческой личности ребенка средствами театрального искусства.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности